

Проект ФЭМП посредством занимательного и дидактического наглядного материала



Составитель
старший воспитатель
А.Ю.Евдокимова

Формирование элементарных математических представлений

посредством занимательного и наглядного дидактического материала

Вид проекта: информационно – практико – ориентированный

(создание условий для формирования элементарных математических представлений)

Разработчик проекта: старший воспитатель А.Ю Кожевина

Пояснительная записка

Процесс формирования элементарных математических представлений осуществляется под руководством педагога в результате систематически проводимой работы на занятиях и вне их, направленной на ознакомление детей с количественными, пространственными и временными отношениями с помощью разнообразных средств. Дидактические средства являются своеобразными орудиями труда педагога и инструментами познавательной деятельности детей.

В настоящее время в практике работы детских дошкольных учреждений широко распространены следующие средства формирования элементарных математических представлений:

I. Наглядный дидактический материал;

II. Оборудование и наглядный материал для самостоятельных игр и занятий детей;

III. Сборники дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;

IV. Учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе и методические пособия для воспитателя детского сада, по ФЭМП у детей в каждой возрастной группе;

При формировании элементарных математических представлений средства обучения выполняют разнообразные функции:

— реализуют принцип наглядности;

— адаптируют абстрактные математические понятия в доступной для малышей форме;

— помогают дошкольникам овладевать способами действий, необходимыми для возникновения элементарных математических представлений;

— способствуют накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению, помогают осуществить постепенный переход от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному;

— дают возможность воспитателю организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять этой работой, развивать у них желание получать новые знания, овладевать счетом, измерением, простейшими способами вычисления и т. д.;

— увеличивают объем самостоятельной познавательной деятельности детей на занятиях по ФЭМП и вне их;

— расширяют возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач;

— рационализируют и интенсифицируют процесс обучения.

Наглядный дидактический материал служит для реализации образовательной программы по ФЭМП. в процессе специально организованных упражнений на занятиях.

С этой целью используют:

— пособия для обучения детей количеству и счету;

— пособия для упражнений в распознавании величины предметов;

— пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;

— пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;

— пособия для упражнения детей в ориентировке во времени.

Дидактические средства, для организации учебной деятельности, хранятся в методическом кабинете детского сада, в методическом уголке групповой комнаты.

Дидактические наглядные средства становятся занимательным материалом при грамотном использовании педагогом как на занятии, так и в свободное от занятий время.

Актуальность проекта

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требование к обновлению, содержание дошкольного образования очерчивает ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям и подготовить к обучению в школе.

Непременным условием развития математических представлений детей является обогащённая предметно – пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, занимательный математический материал.

Основная цель использования занимательного и дидактического наглядного материала – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции).

Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личносно ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми.

Воспитатель должен уметь подавать материал воспитанникам, чтобы вызвать в них заинтересованность и познавательную активность. Особое внимание следует уделить эмоциональному комфорту ребёнка в процессе познавательной деятельности. Положительное подкрепление успехов и достижений детей, эмоциональное невербальное общение взрослого с детьми – таков фон, на котором должно строиться обучение дошкольников.

Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создаёт положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий её результативность. Таким образом, развитию познавательного интереса к математике способствует организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

Актуальность проблемы

- Использование дидактических наглядных средств в математическом обучении детей заключается в том, что принцип наглядности позволяет сделать изучаемый материал интереснее, доступнее детям. С помощью наглядного материала занятие становится ярче, результативнее. Использование наглядного материала позволяет проверить качество усвоенного материала, способствует развитию активности обучающихся, творческому развитию, стимулирует мышление ребенка, воспитывает интерес к предмету.

-Использование занимательных дидактических игр и упражнений на занятиях и в повседневной жизни благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.

Занимательные дидактические игры и упражнения дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике, материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме. Методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы) способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

Цель: Создать условия педагогам для формирования элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного и наглядного дидактического материала с математическим содержанием в различных видах деятельности.

Задачи:

1.Создание предметно-развивающей среды для педагогов в методическом кабинете по ФЭМП

2.Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте посредством занимательного и дидактического наглядного материала.

- Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить));

- Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;

Гипотеза:

Развитие логического мышления дошкольников будет успешным, если:

- воспитателями будут использоваться специальные методические материалы по математике для работы с детьми на занятиях и в свободное от занятий время.

Ожидаемые результаты:

- 1.Использование занимательного и дидактического наглядного материала способствует развитию логического мышления у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.
- 2.Усвоение знаний в школе для этих детей будет не механическим, а осмысленным.
- 3.Дошкольники любят математику.

Перспективы проекта:

Дальнейшее применение педагогами на практике занимательного наглядного материала существенно поможет в качественном обучении дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

Новизна: усовершенствование форм и методов формирования элементарных математических представлений детей, посредством использования занимательного и дидактического наглядного математического материала во всех видах образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая значимость:

Предлагается система разработок занимательного и дидактического наглядного материала с математическим содержанием (дидактические и подвижные игры, формы народного и художественного слова, который педагоги и родители могли бы использовать в работе с детьми.

Содержание проекта

I.Наглядный дидактический материал для занятий.

В него входит:

- объекты окружающей среды:
 - предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, пуговицы;
 - природный материал: шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.;
- изображения предметов: плоские, контурные, цветные, нарисованные на карточках;
- графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.

Виды наглядного материала:

<i>крупный, (демонстрационный)</i> - для объяснения и показа способов действий воспитателем	<i>мелкий (раздаточный)</i> – для организации самостоятельной деятельности детей, в процессе которой вырабатываются необходимые навыки и умения.
— наборное полотно с полосками и плоскостные изображения: фруктов, овощей, цветов и т. д.; — геометрические фигуры, карточки с цифрами и математическими знаками; — магнитная доска — полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; — комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные — карточки и таблицы; — модели («числовая лесенка», календарь и др.); — картинки для составления и решения арифметических задач; — логические блоки; — оборудование для дидактических игр; — приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты и т. д.).	— мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; — карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; - карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками; -карточки для индивидуальной работы - перфокарты — наборы плоскостных геометрических фигур, одинакового и разного цвета, размера; — счетные палочки.

Методические рекомендации к наглядному материалу :

- Демонстрационный материал предназначен для показа всем детям, он крупнее, чем раздаточный. Раздаточный материал должен быть таким, чтобы сидящие рядом дети могли удобно располагать его на столе и не мешать друг другу во время работы.
- Раздаточный материал требуется в больших количествах в расчете на каждого ребенка. Демонстрационный — один на группу детей.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть художественно оформлен: привлекательность имеет большое значение в обучении малышей — с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

II. Оборудование для занятий и самостоятельных игр детей;

Дидактические средства для индивидуальной работы с детьми - для предварительного ознакомления с новыми игрушками и материалами;

Книги с учебно-познавательным содержанием - для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

Дидактические игры:

- настольно-печатные и с предметами;
- обучающие, разработанные А. А. Столяром;
- развивающие, разработанные Б. П. Никитиным, Воскобовичем;
- шашки, шахматы;

Занимательный математический материал:

- головоломки,
- геометрические мозаики
- геометрические конструкторы: «Змейка» Рубика, «Волшебные шарики», «Пирамидка», «Сложи узор», «Уникуб» и другие игрушки-головоломки, состоящие из объемных геометрических тел, вращающихся или складывающихся определенным образом;
- лабиринты — упражнения, выполняемые на наглядной основе и требующие сочетания зрительного и мыслительного анализа, точности действий для того, чтобы найти кратчайший и верный путь от начальной до конечной точки: «Как мышонку выбраться из норки?», «Помоги рыбакам распутать удочки», «Угадай, кто потерял варежку» и т. д.;
- Занимательные задачи и упражнения:
 - задачи на трансфигурацию и т. д. с приложением образцов и наглядных инструкций: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и др., в которых из набора плоских геометрических фигур требуется создать сюжетное изображение на основе силуэтного, контурного образца или по замыслу;
 - задачи на нахождение признака (признаков) отличия или сходства фигур: «Найди две одинаковые фигуры», «Чем отличаются друг от друга данные предметы?», «Какая фигура здесь лишняя?» и т. д.;
 - задачи на поиск недостающей фигуры, в которых, анализируя предметные или геометрические изображения, ребенок должен установить закономерность в наборе признаков, их чередовании и на этой основе осуществить выбор необходимой фигуры, достраивая ею ряд или заполняя пропущенное место;
 - занимательные упражнения на распознавание частей в целом, в которых от детей требуется установить, сколько и каких фигур содержится в рисунке;
 - занимательные упражнения на восстановление целого из частей: собрать вазу из осколков, мячик из разноцветных частей и т. д.; пазлы
 - задачи-смекалки геометрического характера с палочками от самых простых на воспроизведение по образцу узора и до составления предметных картинок, на трансфигурацию (изменить фигуру путем перекладывания указанного количества палочек);
 - загадки, в которых содержатся математические элементы в виде термина, обозначающего количественные, пространственные или временные отношения;
 - стихи, считалки, скороговорки и поговорки с математическими элементами;
 - задачи в стихотворной форме;
 - задачи-шутки и т. д.

Отдельные дидактические средства:

- блоки З. Дьенеша (логические блоки)

Логические блоки" состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Все фигуры в наборе разные. Логические блоки представляют собой эталоны форм и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

- палочки Х. Кюизенера, счетный материал (отличный от того, что применяется на занятиях), «Цветные числа» — это набор палочек в виде прямоугольных параллелепипедов и кубиков. Все палочки окрашены в разные цвета. Белая палочка — единица, розовая — два, голубая — три, и т. д. Чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает. Таким образом, цветом и величиной моделируется число. Исходным является белый кубик. Материал может использоваться, начиная с ясельных групп и кончая последними классами средней школы.
- кубики с цифрами и знаками;

Все эти средства находятся непосредственно в зоне самостоятельной познавательной и игровой деятельности, периодически обновляются, учитывая детские интересы и склонности. Эти средства используются в основном в часы игр, но могут применяться и на занятиях, находятся в свободном доступе для детей.

Педагогические требования к занимательному материалу

1. Материал должен быть разнообразным. Это требование вытекает из основной его функции, заключающейся в развитии и совершенствовании количественных, пространственных и временных представлений у детей. Разнообразными должны быть занимательные задачи по способам решения. Когда способ решения найден, то аналогичные задачи решаются без особого труда, сама задача из нестандартной становится шаблонной, ее развивающее влияние резко снижается. Разнообразить следует и формы организации работы с этим материалом: индивидуальные и групповые, в свободной самостоятельной деятельности и на занятиях, в детском саду и дома и т. д.
2. Занимательный материал должен использоваться не эпизодически, случайно, а в определенной системе, предполагающей постепенное усложнение задач, игр, упражнений.
3. Организуя деятельность детей с занимательным материалом и руководя ею, необходимо сочетать методы прямого обучения с созданием условий для самостоятельных поисков способов решения.
4. Занимательный материал должен отвечать разным уровням общего и математического развития ребенка. Это требование реализуется благодаря варьированию заданий, методических приемов и форм организации.
5. Использование занимательного математического материала должно сочетаться с другими дидактическими средствами по формированию у детей элементарных математических представлений.

Действуя с разнообразными дидактическими средствами на занятиях и вне занятий, ребенок не только закрепляет знания, — полученные на занятиях, но и в отдельных случаях, усваивая дополнительное содержание, может опережать требования программы. Самостоятельная деятельность под руководством педагога, проходящая индивидуально, группой, дает возможность обеспечить оптимальный темп развития каждому ребенку, учитывая его интересы, склонности, способности, особенности.

III. Сборники дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;

В картотеки собраны разнообразные игры по математике, которые сгруппированы по возрастным особенностям и разделам образовательной программы по ФЭМП.

К каждой игре даны методические рекомендации по проведению

-Картотека игр и упражнений по формированию пространственных представлений

-Картотека игр по формированию временных представлений

-Картотека игр по формированию количественных представлений

-Величина

-Форма

IV. Учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе и методические пособия для воспитателя детского сада, по ФЭМП у детей в каждой возрастной группе;

В нашем детском саду используется такое дидактическое средство, как учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе и методические пособия для воспитателя.

Учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе

Адресованы семье и детскому саду. Являясь методическими пособиями для взрослых, они одновременно предназначены и детям в качестве книги для чтения и рассматривания и иллюстраций. Этому дидактическому средству присущи следующие характерные особенности:

- достаточно большой объем познавательного содержания, который в целом соответствует программным требованиям по развитию у детей количественных, пространственных и временных представлений, но может и не совпадать с ними;
- занимательность, красочность, которые достигаются комплексом средств: художественным текстом, многочисленными иллюстрациями, разнообразными упражнениями, непосредственным обращением к детям, юмором, ярким оформлением и т. д.; все это направлено на то, чтобы сделать познавательное содержание более привлекательным, значимым, интересным для ребенка;
- книги рассчитаны на минимальную методическую и математическую подготовку взрослого, содержат конкретные, четкие рекомендации для него либо в предисловии, либо в послесловии, а иногда параллельно с текстом для чтения детям;
- содержание книг рассчитано на последовательное, постепенное формирование элементарных математических представлений в определенной системе с учетом основных закономерностей развития познавательной деятельности дошкольников.

Учебно-познавательные книги особенно необходимы в тех случаях, когда дети поступают в школу прямо из семьи. Если ребенок посещает детский сад, то они могут применяться для закрепления знаний. Процесс формирования элементарных математических представлений требует комплексного использования разнообразных дидактических средств и соответствия их содержанию, методам и приемам, формам организации работы по подготовке детей в детском саду.

Пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается система работы по формированию элементарных математических представлений. Основное их назначение — помочь воспитателю осуществить на практике подготовку детей к школе.

К пособиям для воспитателя детского сада как дидактическому средству предъявляются высокие требования. Они должны:

- а) строиться на прочном научно-теоретическом фундаменте, отражать основные современные научные концепции развития и формирования элементарных математических представлений у дошкольников, выдвигаемые педагогами, психологами, математиками;
- б) соответствовать современной дидактической системе математической подготовки: целям, задачам, содержанию, методам, средствам и формам организации работы в детском саду;
- в) учитывать передовой педагогический опыт, включать лучшие достижения массовой практики;
- г) быть удобными для работы, простыми, практичными, конкретными.

Практическая направленность пособий, служащих настольной книгой воспитателя, отражается на их структуре и содержании.

Возрастной принцип чаще всего является ведущим в изложении материала. Содержанием пособия могут быть методические рекомендации для организации и проведения работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в целом или по отдельным разделам, темам, вопросам; конспекты занятий игр.

Конспект — это краткое описание, содержащее цель (программное содержание: образовательные и воспитательные задачи), перечень наглядных пособий и оборудования, освещение хода (основных частей, этапов) занятия или игры. Обычно в пособиях дается система конспектов, последовательно раскрывающих основные методы и приемы обучения, с помощью которых решаются задачи из разных разделов программы развития элементарных математических представлений: работа с демонстрационным и раздаточным материалом, показ, объяснение, демонстрация образцов и способов действия воспитателем, вопросы к детям и обобщения, самостоятельная деятельность ребят, индивидуальные и коллективные задания и другие формы и виды работ. Содержание конспектов составляют разнообразные упражнения и дидактические игры, которые могут использоваться на занятиях по математике в детском саду и вне их с целью формирования у детей количественных, пространственных и временных представлений.

Используя конспекты, воспитатель конкретизирует, уточняет задачи (в конспектах обычно указываются образовательные задачи в самой общей форме), может изменить наглядный материал, по своему усмотрению определить число упражнений и их частей на занятии или в игре, привлечь

дополнительные приемы активизации познавательной деятельности, индивидуализировать вопросы, задания по степени трудности для того или иного конкретного ребенка.

Существование конспектов отнюдь не означает прямое следование готовому материалу, они оставляют возможность для творчества в использовании разнообразных методов и приемов, дидактических средств, форм организации работы и т. д. Педагог может комбинировать, выбирать оптимальные варианты из нескольких, создавать новое по аналогии с имеющимся.

Конспекты занятий по математике и игр — удачно найденное методикой дидактическое средство, повышающее при правильном отношении к нему и использовании эффективность педагогической деятельности воспитателя.

Применение наглядного материала по ФЭМП в детском саду

В дошкольном образовательном учреждении дети начинают осваивать счёт с трёх лет, и это их основная математическая деятельность. Обучение происходит с неперенной опорой на наглядные пособия, поскольку абстрактные логические операции, производимые при счёте (слияние и разделение множеств, сопоставление количества и цифры, сравнение множеств) сложны для понимания малышей и требуют «опредмечивания». Наглядный счётный материал — комплексное дидактическое средство, направленное на формирование элементарных представлений о счёте в рамках целенаправленного обучения. Известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Наглядности обучения требует сама детская природа».

Такие пособия очень разнообразны, и их применение в каждом случае зависит от:

- конкретного содержания учебного материала (например, научить детей второй младшей группы различать понятия много и мало);
- используемых методов (точнее, определённые игровые приёмы, к примеру, иллюстрации к сказке, в которой персонажи учатся считать);
- возраста детей (если во второй младшей группе могут быть карточки с картинками одного и того же животного, то в старшей на картинках изображаются разные звери, то есть идёт усложнение сути описываемого явления)



Счёт в детском саду осваивается наряду с другими дидактическими навыками и понятиями, например, изучением цветов: распредели грибочки по корзинам соответствующих цветов и скажи, в какой их оказалось больше/меньше

Наглядный материал должен отвечать следующим требованиям:

- научным (соответствовать научным данным о счёте);
- педагогическим (нести образовательную, развивающую, воспитательную нагрузку);
- санитарно-гигиеническим (не содержать вредных веществ, не вызывать напряжения зрения);
- эстетическим (красивое оформление. яркие и чёткие изображения)

Особенности демонстрационного и раздаточного материала для разных возрастных групп

Счётный материал по математике, как и другие наглядные пособия, может быть двух типов:

- крупный, то есть демонстрационный, который используется педагогом для объяснения и показа способа действий с ним (магнитные доски, плакаты, картины и пр.);
- мелкий, то есть раздаточный (карточки, лэбуки и пр.), используя который все дети выполняют те или иные задания одновременно, что позволяет организовать самостоятельную деятельность малышей для выработки необходимых математических навыков и умений.

Наглядный математический материал отличается по типу счётной деятельности, которая является приоритетной для конкретной возрастной категории.

Вторая младшая группа. Для формирования понятия единичности и множественности можно использовать, например, картинки-пазлы, кубики, в которых цифры окружены элементами с таким же количеством фруктов (овощей, животных и пр.) или картинки с точками, которые нужно соотнести с цифрой. К слову, этот же материал с точками используется и дальше, только цифр становится больше.

Средняя группа. Дети должны уметь давать точную оценку совокупности предметов, в данном случае считать до 5. Для этого активно используются картинки с изображением предметов и цифр, соответствующих их количеству, а также сочетание игрушки и объёмной цифры. Например, для узнавания графического образа числа задание может быть таким: помоги зайке найти цифру 3. посади мотылька на цветок с пятью лепестками.

Старшая группа. Малыши считают до 10, умеют прибавлять или отнимать по единице. В качестве наглядности используются, например, игра домино, соотнесение цифры с картинкой с таким же числом объектов.

Подготовительная группа. Дети могут сравнивать числа «больше-меньше», составлять заданные числа из двух меньших — 5 из 2 и 3, например. Демонстрационный материал усложняется. Это могут быть задания на сравнение количества предметов на картинках, составление целого изображения после последовательного складывания пронумерованных разрезанных частей и т.д.

Универсальным наглядным средством являются счётные палочки: они позволяют продемонстрировать и отработать все виды счётной деятельности. Таким образом, первые пособия направлены на то, чтобы дети учились соотносить зрительный образ цифры и обозначаемое ею количество объектов. В средней группе эта работа уже не на «узнавание» образа цифры, а на количественный счёт до 5. В старшей группе малыши учатся совершать элементарные действия по сложению-вычитанию, а в подготовительной материалы заданий носят сравнительный характер, так как дети уже умеют соотносить количества, обозначенные цифрами.



На любом этапе обучения необходимо продумывать способ знакомства с графическим образом цифры, например, в форме создания аппликации. Виды раздаточного материала

Как уже было сказано, пособия могут быть демонстрационные и раздаточные. А также есть те, которые могут использоваться в обоих случаях (например, блоки Дьенеша). Виды раздаточного материала педагог выбирает в зависимости от возраста детей. Так, уже в первой младшей группе ребята знакомятся с кубиками, счётными палочками. Правда, пока на уровне оценивания «много-мало». Обычно градация использования видов раздаточного материала зависит от возраста детей: чем младше, тем больше игрушек, а чем старше, тем больше рисунков и схем. В целом же в детском саду активно используются такие счётные пособия: палочки Кюизенера (разноцветные параллелепипеды разного размера из дерева или пластика используются преимущественно во второй младшей и средней группах, когда происходит знакомство с понятием количества); блоки Дьенеша (набор геометрических фигур разного размера, который может использоваться по аналогии с палочками Кюизенера, а также для знакомства с прямоугольником, треугольником, кругом, квадратом); кубики (в младшей группе на них отрабатываются понятия «много-мало»); пирамидки (как бюджетный, более доступный, вариант палочек Кюизенера и блоков Дьенеша); бусины, пуговицы (в младшей и средней группах); картинки, картинки-пазлы, карточки (для всех возрастов); веер с цифрами (для старшей и подготовительной групп, в которых ребята уже чётко ассоциируют цифру с её графическим образом); лэпбуки, задания в которых могут объединять все вышеперечисленные пособия и т.д. Обратите внимание, что чёткого разделения по возрасту в применении счётных материалов нет, так как их использование должно быть оправдано с точки зрения поставленной образовательной цели. И тем не менее в старшей и подготовительной группах акцент делается на карточки, чтобы дети привыкали работать с наглядностью «как в школе».

Индивидуальные карточки по математике

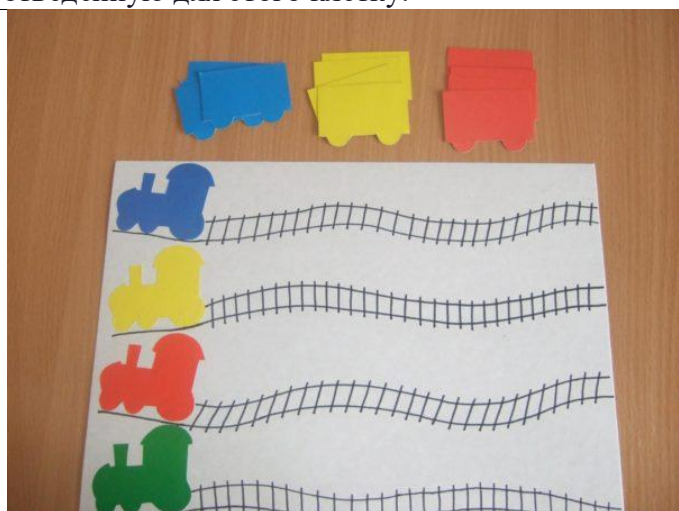
Обучение счёту это то, что требует от ребёнка максимальной сосредоточенности и постоянной практики. Последнее призваны обеспечить индивидуальные карточки — методические пособия для работы над темой по одному или в мини-группах (2–3 человека).

Во второй младшей группе для отработки понятия один-много, например, карточка может быть с изображением паровоза. Ребёнок получает стопку вагончиков и распределяет их по карточке. Параллельно с этим взрослый акцентирует внимание малыша на том, что сначала вагонов не было, потом появился один, а потом «много».

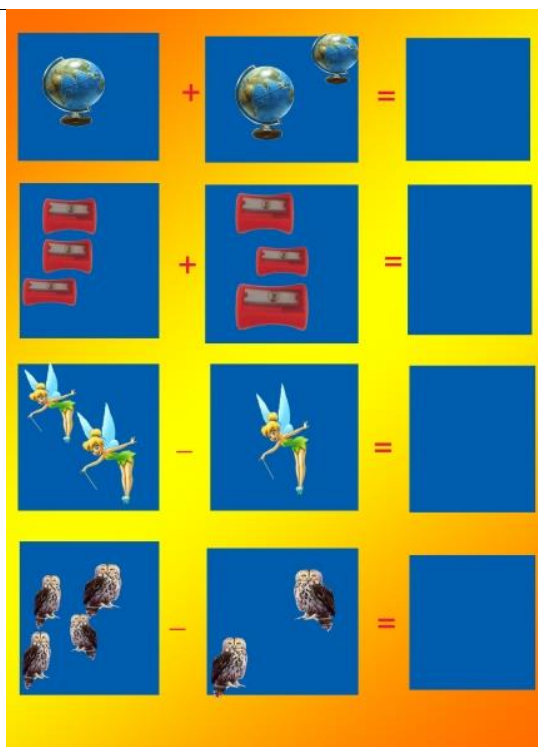
В средней группе счёт до 5 очень эффективно тренировать с помощью соотнесения элементов картинок (например, точек на спинке у божьей коровки) и графического образа числа.

В старшей группе для отработки счёта до 10 можно использовать таблицы с точками и небольшие карточки с цифрами, которые дети должны соотнести между собой. Или карточки с изображением цифр для восстановления порядка счёта.

В подготовительной группе карточки могут представлять собой графические примеры на сложение-вычитание: ребёнок считает количество объектов слева от знака + или — и пишет результат в отведённую для этого клетку.



В младшей группе учатся оценивать множества с помощью крепления разного числа вагонов.



В подготовительной выполняют сложение и вычитание в рамках десяти.

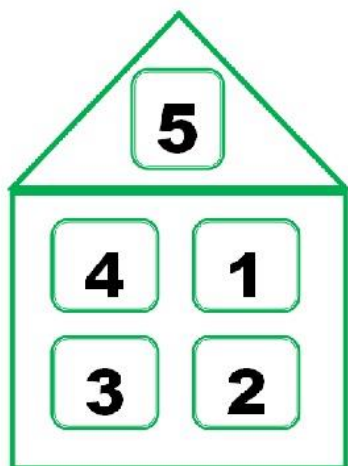
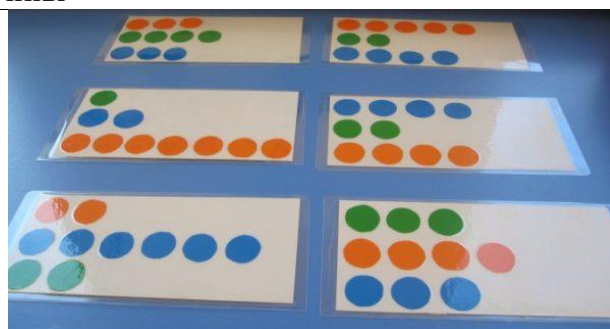
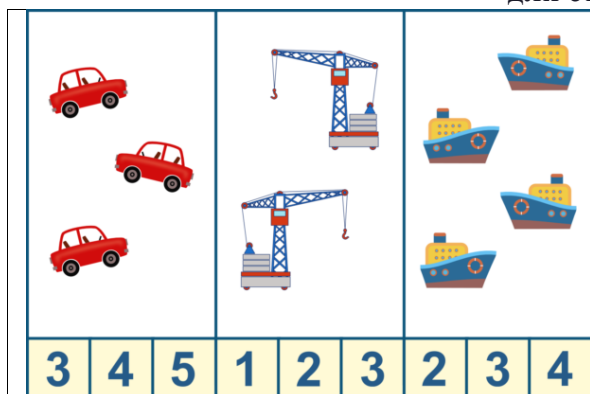


Средняя группа посчитать пятнышки у божьей коровки и соединить с подходящей цифрой



Учатся соотносить цифру с количеством предметов

Индивидуальные карточки для старшей группы



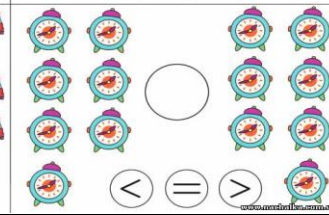
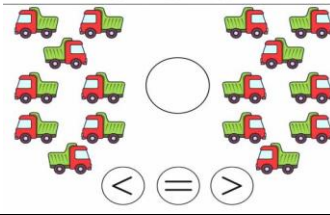
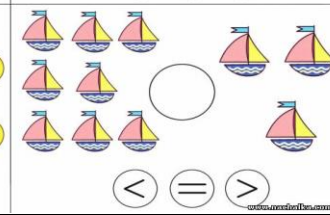
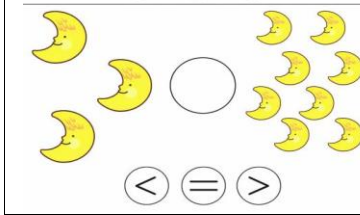
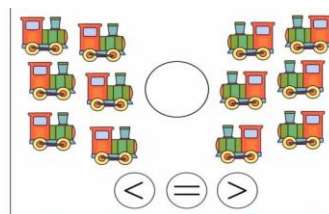
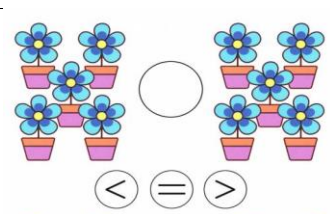
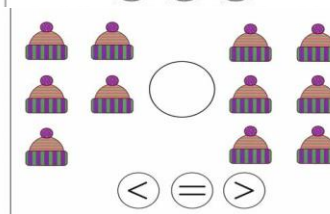
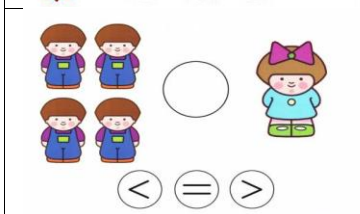
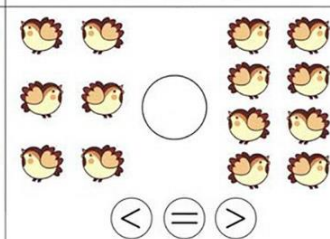
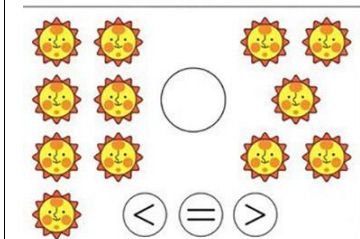
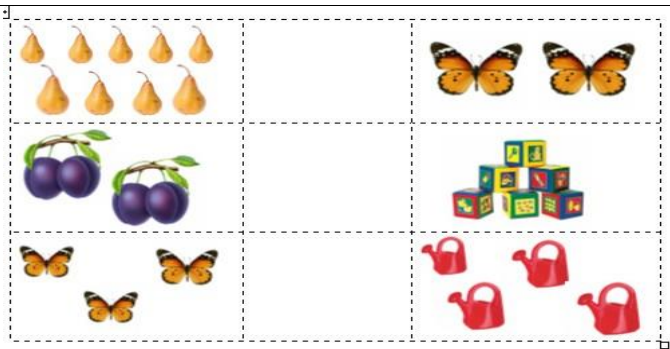
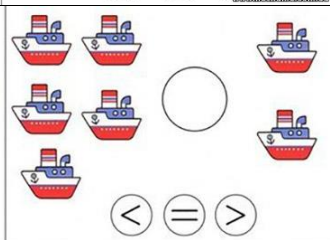
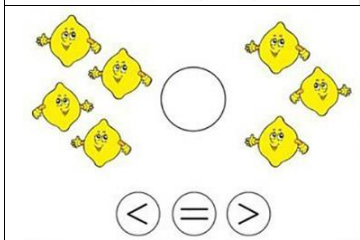
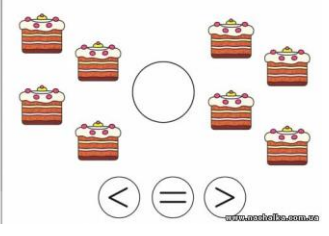
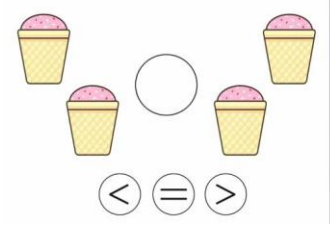
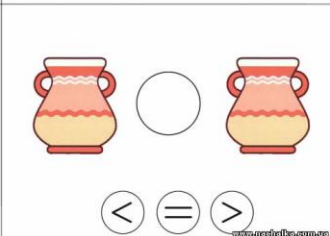
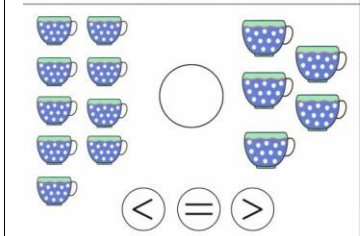
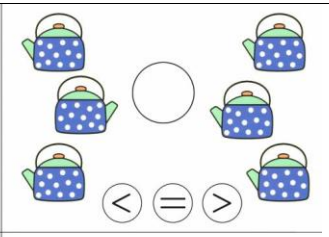
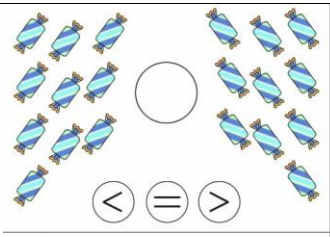
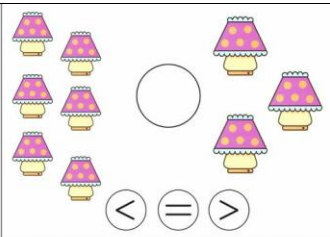
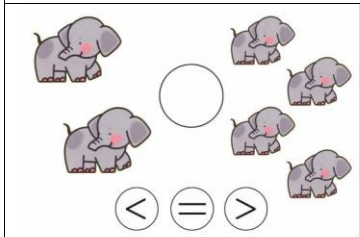
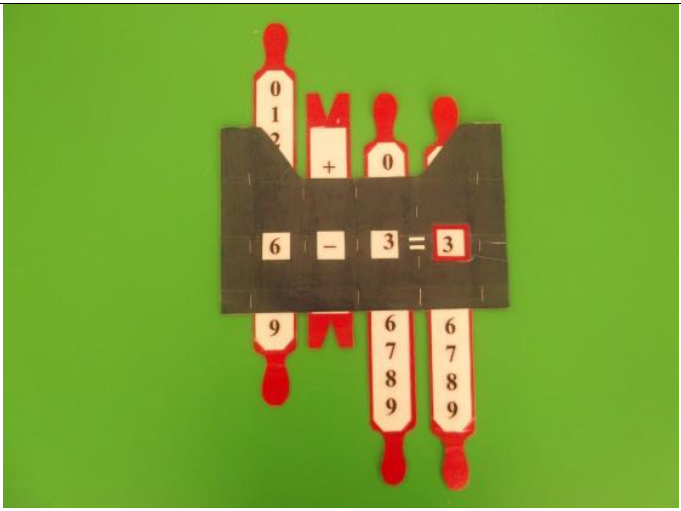
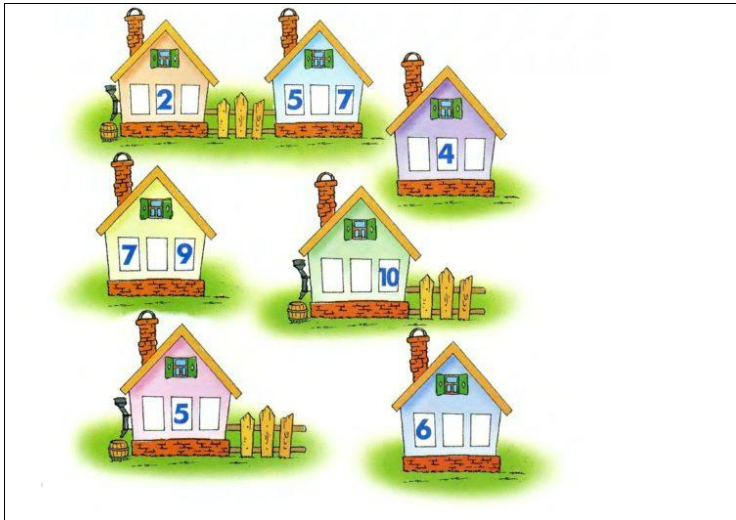
для подготовительной группы



Принцип вариативности слагаемых при
одинаковой сумме



К шарикам прилагаются цифры и числовые
карточки





6) Счетный материал (знакомство с приемами наложения и приложения **предметов одной группы к предметам другой**. Ответы на вопросы: Поровну ли? Чего больше/меньше)



7) Дидактическая игра "Отремонтируй домик"



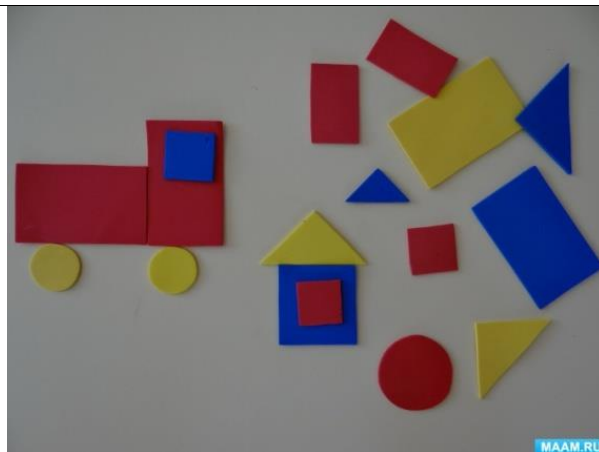
8) Счетный материал (учись уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе 1 (*недостающий*) предмет или убирая из большей группы 1 (*лишний*) предмет)



9) Дидактический материал (совершенствование умения сравнивать **предметы по величине** (длине, высоте, ширине, отражать результаты используя прилагательные: длинее, короче, шире, уже)

13) Дидактический материал (составление тематических композиций из геометрических фигур по собственному замыслу)





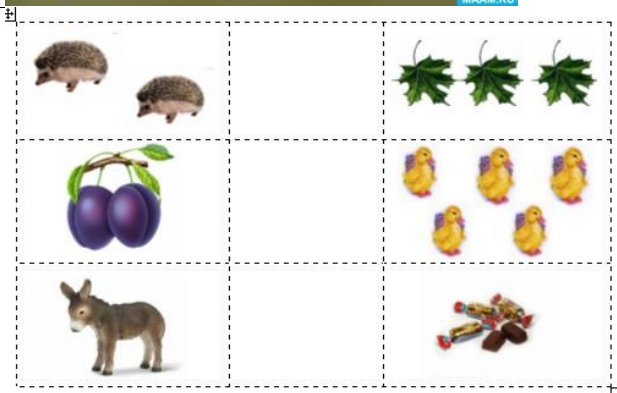
10) Дидактическая игра "Разложи камешки"



12) Дидактическая игра "Пришей пуговицы"



11) Дидактический материал (выложи определенное количество предметов, в соответствии с образцом)



< = >

< = >

< = >

< = >

3

3

3

2

< = >

< = >

< = >

< = >

ЗАДАЧКИ-СКАЗКИ

Задача 1

- Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал: - Я самый главный, меня дети больше всех любят. Моим цветом раскрашивают море и небо. Нет, я самый главный, — сказал красный карандаш. — Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну, нет, уж это я самый главный, - сказал зелёный карандаш. - Моим цветом раскрашивают траву и листья на деревьях.

- Спорьте, спорьте, — думал про себя жёлтый карандаш. — Уж я то знаю, что самый главный — это я. И меня дети любят больше всех, потому что раскрашивают моим цветом хлеб и солнце.

Вопрос: Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

Задача 2

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей на чай, приготовила стулья. Первыми приползли гусеницы и заняли два стула. Затем прилетели три бабочки, тоже сели на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. Только хотели чай пить, в дверь постучали, приполз жук и занял ещё одно место.

Вопросы: Сколько стульев было занято? (9) Сколько было гостей? (8)

Задача 3

Пролетела сорока по лесу. Сообщила, что пчелы будут всех зверей мёдом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвёртой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы: Каким по счёту примчался к улью заяц? (3) У кого была самая маленькая посуда? (У белки.) У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Задача 4

Пришла к фотографу семья. Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала надо вас удобно посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алёшу, посадили на руки к маме

Вопросы: Сколько всего человек было в семье? (7) Сколько взрослых? (4) Сколько детей? (3)

Задача 5

Наша мама самая красивая и самая добрая. На 8 Марта ей подарили много цветов. Дедушка подарил букет розовых гвоздик. Папа подарил красные тюльпаны. Сестра Оля подарила жёлтую мимозу. А я люблю маму больше всех, я подарил ей её самые любимые цветы -фиалки.

Вопрос: Сколько букетов цветов подарили маме на праздник? (4)

Задача 6

В зоопарке много зверей: слон, жираф, зебра, лев, бегемот, обезьяна. А вчера я видел, как на большой машине привезли в зоопарк белого медведя и пингвина. Наверное, их привезли с Севера?!

Вопросы: Сколько зверей было в зоопарке? (6) Сколько зверей стало? (8)

Задача 7

Нарядились звери, пошли гулять. Медведь в шляпе, волк в кепке, лиса в панамке, белка в косынке, а заяц в пилотке. Вдруг подул сильный ветер и сдул с медведя шляпу, а с лисы панамку.

Вопрос: Сколько зверей осталось в головных уборах? (3)

Задача 8

Пригласил жираф к себе на день рождения гостей. Чем же гостей угостить, чтобы всем угодить? Думал, думал и придумал. Пришли гости, а на столе: салат, компот, винегрет, картошка, окрошка, омлет, пирожное и котлеты, мороженое и конфеты.

Вопрос: Сколько разных блюд приготовил жираф? (10)

Задача 9

На стоянке в лесу стоят машины: «Жигули», «Чайка», «Волга», «Москвич», «Запорожец». Старый сторож-барсук разморился на солнышке и уснул. Шли мимо тигрята, захотелось им на машинах покататься. Один сел на «Жигули», другой сел на «Москвич», а третий хотел сесть на «Чайку», а она не заводится, так он на «Волгу» пересел. Ох, и попадёт же им от сторожа за то, что без спроса кататься надумали!

Вопросы: Сколько машин осталось на стоянке? (2) Сколько было тигрят? (3)

Задача 10

«Тимоша, сходи, пожалуйста, на базар, купи овощи!» — попросила коза своего сына. Тимоша взял корзиночку и пошёл за покупками. Он купил всё, что ему понравилось: картошку, свеклу, тыкву, помидор, огурец. Радостный он пошёл домой, а по дороге не заметил, как съел помидор, огурец, картошку.

Вопросы: Сколько овощей принёс домой Тимоша? (2) Что сказала ему мама?

Задача 11

Забыла Галя закрыть букварь, легла спать, а буквы разбежались. Буква А пошла играть с Галиными игрушками. Буква В ухитрилась забраться на люстру. Буква З решила пойти погулять на улицу. Буква Ж забралась к Гале под подушку. Буква Р хотела выпрыгнуть из букваря, а потом подумала и осталась на месте.

Вопрос: Сколько букв убежало из букваря? (5)

Задача 12

Незнайка получал телеграмму: «Дорогой внучек, приезжай в гости. Целую. Бабушка». Быстро собрался Незнайка: в чемодан сложил одежду, в корзину –

яблоки, в сумку - свои игрушки и книжки, в сетку -живую рыбу, в рюкзак - конфеты и шоколадки. Купил билет, сел в поезд и поехал. А вот и бабушкина деревня.

Стал Незнайка вещи свои выносить: вот чемодан, вот корзина, вот сетка. Тут ворона на дереве каркнула, засмотрелся на неё Незнайка, а поезд уехал...

Вопрос: Сколько Незнайкиных вещей осталось в вагоне поезда? (2)

Задача 13

Открыл ёжик в лесу швейное ателье. Первой пришла лиса, принесла шёлк: «Сшейте-ка мне, куманёк, нарядное платье». Потом при-: шёл медведь, принёс байковую ткань: «Сшей-ка мне, дружище, тёплую жилетку — зимой спать». Затем прискакала зайчиха, принесла ситец:

«Сшей-ка, пожалуйста, моим зайчатам распашонки». «Хорошо, - сказал ёж, - через неделю приходите за готовой одеждой».

Вопрос: Сколько зверей заказали ежу одежду? (3)

Задача 14

Пошла медведица в магазин, купила медвежатам гостинцы: бублики, пряники, печенье, вафли, торт. Идёт она по лесу, а навстречу ей заяц: «Здравствуйте, тётенка!». «Здравствуй, какой ты вежливый! Вот тебе за это печенье». Идёт дальше. Вдруг ей шишка в лоб попала. «Кто же это шишки в меня кидает?» - строго спросила медведица. «Это я, нечаянно из лапок шишку упустил. Извините, пожалуйста!» - подскочил к ней бельчонок. «Молодец, что честно признался. Вот тебе за это пряники». Идет медведица дальше, вдруг оступилась и упала. Тут подскочил к ней барсучонок и помог ей встать. «Спасибо тебе большое! Ты очень добрый, вот тебе за это вафли!» Пришла медведица домой: «Угощайтесь, медвежата, и вам осталось сладостей».

Вопрос: Сколько угощений осталось для медвежат? (3)

Задача 15

В нашу группу принесли большой, красивый аквариум. Теперь мы будем ухаживать за рыбками. Сомик - самый большой. Самый красивый — вуалехвост. Меченосец — самый быстрый. Самая маленькая — гуппи. Но больше всех мне нравится золотая рыбка.

Вопрос: Сколько всего рыбок плавает в аквариуме? (5)

Задача 16

В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте, кто?

Рыжая, пушистая, хитрая... *лиса*.

Длинноухий, короткохвостый, трусливый... *заяц*.

Круглый, колючий, кусачий... *ёж*.

Серый, злющий, зубастый... *волк*.

Неуклюжий, толстый, ворчливый... *медведь*.

Вопрос: Сколько всего зверюшек жили в избушке? (5)

Задача 17

Пошли Тося и Костя за грибами. Когда шли мимо берез, Костя нашёл подберёзовик. Когда шли около дубов, Тося нашла белый гриб. Проходили мимо

пенёчков, Костя нашёл два опёнка. А когда зашли в сосновый лес, Тося нашла маслёнок, рыжик, зеленушку и мухомор.

Вопросы: Сколько всего грибов нашли Тося и Костя? (8) Сколько грибов дети пожарят? (7)

Задача 18

Пришли к Антону на день рождения гости. Макар подарил ему живого попугайчика. Степан подарил ему заводной вездеход. Лиза подарила ему деревянный конструктор. Валя подарила переводные картинки.

Вопросы: Сколько подарков подарили Антону? (4) Сколько детей было на дне рождения? (5)

Задача 19

Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк от жадности подумал: «Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской больше рыбы наловлю». Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытаскивает: то карася, то леща, то сома, то щуку. А волк поймал плотвичку, стал её из реки тянуть, да в длинной-длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти.

Вопросы: Кто больше наловил рыбы? (Лиса.) Почему? Сколько всего рыбы наловили волк и лиса вместе? (5)

Задача 20

Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку, повесили её на дерево и стали наблюдать за птицами. Клевать сало прилетели две синички, полакомиться рябиновыми ягодами решили три снегиря. Подкрепиться пшеном залетел один воробей, а под кормушкой важно расхаживали три вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

Вопросы: Сколько птиц прилетело к кормушке? (9) Сдельно маленьких-птиц? (6) Сколько больших птиц? (3)

Задача 21

У нас очень большая и дружная семья. Мама - врач, папа - инженер, старший брат - шофёр, старшая сестра - учительница, бабушка — пенсионерка, а я ещё пока школьник.

Вопросы: Сколько человек в нашей семье? (6) Сколько профессий можно насчитать в нашей семье? (4)

Задача 22

Собрались звери да поляне, надо в лесу почтальона выбрать. Объявили соревнование - кто выиграет, добежит первым к финишу, тот и будет почтальоном. Первым прибежал заяц. Второй поспешила лиса. Третьей прискакала белка. Четвёртым домчался лось. Пятым добежал волк. Шестым прикатился ёж. Седьмым приковылял медведь.

Вопросы: Кто будет в лесу почтальоном? (Заяц.) Каким по счёту прибежали ж финишу лиса, лось, ёж? (Второй, четвертым, шестым.)

Задача 23

На Новый год пригласили дети в гости сказочных героев. Вначале появилась Снежная Королева. За ней пришёл Кот в сапогах, потом прибежали Буратино и Мальвина. Затем показался Карлсон, он привёл с собой Золушку и Дюймовочку. Чуть погодя пришли Серый Волк и Красная Шапочка. А в конце Новогоднего бала приковылял Мойдодыр.

Вопросы: Из скольких сказок пришли гости да ёлку? (8) Сколько всего сказочных героев пришли на бал? (10)

Задача 24

Перессорились цифры между собой. Единица сказала: «Я самая ровная и стройная, похожа на спицу». «А я самая красивая, похожа на лебедя», - крикнула двойка. «Куда вам до меня», - возразила восьмёрка. - Я самая круглая - похожа на два кольца». «Подумаешь, зато я похожа да букву 3», - взвизгнула тройка. «Ну, и что же, не только ты одна, я тоже похожа на букву, только не на 3, а на Ч», — гордо воскликнула четвёрка «Зачем же вы ссоритесь», - тихо скачала семёрка. - Мы все очень красивые и нужные. Люди бы без нас не смогли ничего считать».

Вопросы: Сколько цифр успокоила семёрка? (5) Сколько было всего цифр? (6)

Задача 25

У детей сегодня хорошее настроение. В группе появились новые игрушки: кошка с котёнком, машина-грузовик, кукла в коляске, волейбольный мяч, мишка с бантиком и клоун в нарядном костюмчике.

Вопрос: Сколько новых игрушек у детей? (8)

Задача 26

Собрались Чебурашка и Крокодил Гена сходить в детский сад поиграть с детишками. Вышли на улицу и пошли. Сначала прошли школу. Затем зашли в кондитерский магазин — купили ребятам мармелад. После заглянули в парикмахерскую, где Чебурашка причёсался, а Крокодил Гена побрился. Пошли дальше, вдруг Чебурашка упал и поранил ножку. Пришлось заходить в аптеку, покупать зелёнку, чтобы подлечиться. Потом прошли ателье и кинотеатр. А вот и детский сад.

Вопрос: Сколько на улице было зданий? (7)

Задача 27

Семёну исполнилось 7 лет. «Я уже взрослый, мне теперь учиться надо. Можно, я свои игрушки маленьким детям раздарю?» - спросил он у мамы. Мама разрешила. Кубики и плюшевого мишку он подарил сестричке Оле. Самолёт, пароход, луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису он отдал солдатиков и танк. А красивую блестящую машину с управлением и большого пушистого зайца Кузьку, немного подумав, оставил себе. Ведь они самые любимые.

Вопрос: Сколько игрушек было у Семёна? (9)

Задача 28

Хрюша гулял в парке и нашёл монетку. Обрадовался и думает: «Что же мне купить?» На одну копейку купил мороженое. Еще на одну купил пирожное.

Две копейки потратил на катание на каруселях. А на последнюю купил маме красивый букет цветов.

Вопрос: Сколько копеек нашёл Хрюша? (5)

Задача 29

Ира - школьница. Стала она собирать портфель. В большое отделение положила аккуратно букварь, тетрадку. Дорисовала домик, положила в портфель альбом. В маленькое отделение положила пенал. Потом вспомнила про резинку и линейку. А дневник положить забыла.

Вопрос: Сколько у Иры в портфеле школьных принадлежностей? (5)

Задача 30

Собирался папа в командировку в Москву. Открыл чемодан и стал вещи собирать. Положил брюки, пиджак, затем рубашки голубую и коричневую, тёплый свитер, спортивную майку. Плащ он брать с собой не стал, так как подумал, что погода не испортится.

Вопрос: Сколько всего вещей положил папа в чемодан? (6)

Задача 31

Екатерина Владимировна привела детей на цветущий луг. «Давайте наберём красивый букет цветов и украсим ими нашу группу», - сказала воспитательница.

Соня сорвала жёлтый одуванчик. Петя нашел синий василёк. Артём принёс красную гвоздику. Люся добавила розовый клевер и фиолетовый колокольчик. Екатерина Владимировна присоединила ко всем цветам ещё белую ромашку с паром, луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису он отдал солдатиков и танк. А красивую блестящую машину с управлением и большого пушистого зайца Кузьку, немного подумав, оставил себе. Ведь они самые любимые.

Задача 32

Карлсон очень любит конфеты, а как их делают, не знает. Захотелось ему посмотреть. Пришел он на кондитерскую фабрику, а ему говорят: «Пожалуйста, смотрите и угощайтесь....». Обрадовался Карлсон. Сначала съел 2 шоколадки, затем попробовал 1 мармеладку. «Нет, еще не наелся», - подумал Карлсон и съел еще 2 леденца. «Ириски я тоже очень люблю», - бормотал с набитым ртом Карлсон, взял 1 ириску. «Вот еще 1 карамельку попробую, и все...» - еле-еле проговорил Карлсон. Захотел он домой вернуться, включил свой пропеллер, а взлететь не смог.

Вопросы: Почему Карлсон не смог взлететь? (Объелся) Сколько конфет съел Карлсон (7)

Вопрос: Сколько игрушек было у Семёна? (9)

ЗАДАЧКИ-ШУТКИ

1. Мужик купил *три* козы, заплатил за них *двенадцать* рублей, по чему каждая коза пришла? (По земле.)
2. Сидят *три* кошки, против каждой кошки *две* кошки, много ль всех? (Три.)
3. Шел *один*, нашел *пять* рублей; *трое* пойдут, много ли найдут? (пять рублей.)
4. В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки – 3 кошки. Сколько кошек находилось в комнате? (4 кошки)
5. Как в решете воды принести? (Воду можно заморозить, на дно положить пакет...)
6. Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек)
7. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой)
8. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног?
9. Сколько орехов в пустом стакане? (Ни сколько)
10. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе?
11. На стройке работал каменщик. В первый день он построил 2 двадцатиэтажных дома, во второй – 1 десятиэтажный дом. Сколько домов он построил за два дня? (Ни сколько)
12. По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько плавало акул?
13. 7 мальчиков расчистили по 1 дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики?
14. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
15. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока)
16. Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, таких же, как и мешок, в котором находится пшеница? (Надо в один мешок вставить другой)
17. Задумай число до 5. Прибавь к нему 2, а я отгадаю, какое число ты задумал. Сколько у тебя получилось?
18. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
19. У стены стоит кадушка, а в кадушке той лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек? (Возможно ни одной.)
20. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата? (На 4 треугольника по диагоналям)

21. На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (Переложить один из тех, который короче.)
22. Первый Иван шел на базар, второй Иван – с базара. Какой Иван купил товар, какой шел без товара?
23. Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, у каждой кошки по 3 котёнка. Сколько ног было на мельнице? (Две ноги, у кошек лапы.)
24. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей.
25. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2.)
26. Летела стая гусей. Один гусь впереди, два – сзади. Один гусь между двумя и три гуся рядом. Сколько гусей в стае? (3)
27. Сестра старше брата на 5 лет. На сколько лет она будет старше брата через 7 лет?
28. Двое пошли – 3 гвоздя нашли. Следом четверо пойдут – много ли гвоздей найдут? (Скорей всего ничего не найдут.)
29. Шла баба в Москву и повстречала трёх мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Москву? (Только баба.)
30. Почему парикмахер в Женеве скорее предпочтет постричь двух французов, чем одного немца? (Потому что заработает в два раза больше.)
31. Почему крышки уличных люков делают не квадратными, а круглыми?
32. Представьте, что у вас в кармане коробок с одной спичкой. Вы вошли ночью в темную комнату, где есть свеча, керосиновая лампа и газовая плита. Что вы зажжете в первую очередь? (Спичку)
33. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (6)
34. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)
35. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (4 мин)
36. Сколько месяцев в году содержат 30 дней? (Все месяцы, кроме февраля.)
37. Пара лошадей пробежала 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?
38. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Не может. Дни разделяет ночь.)
39. Пошли на охоту два сына и два отца. Убили трех зайцев. Возвращаясь, каждый нес по зайцу. Могло ли так случиться? (Шли дед, отец и сын)
40. Полторы рыбы стоят полтора рубля. Сколько стоят 5 рыб? (5 рублей.)
41. Кирпич весит 1 кг и еще полкирпича. Сколько весят 5 кирпичей? (10 кг.)

42. В колеснице 10 спиц. Сколько промежутков между спицами? (Нарисуйте)

43. Книжный червь прогрыз от первого листа первого тома до последнего листа второго тома, стоящего справа от первого. В каждом томе по 600 страниц. Сколько страниц он прогрыз? (Только переплеты.)

44. Врач прописал больному 3 укола, по одному через каждые полчаса. Через сколько времени будут сделаны все уколы? (Через 2 часа)

45. Стоит в поле дуб. На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (На дубе яблоки не растут)

Где может спрятаться маленький шарик в пустой комнате, чтобы его не раздавил большой мяч? (В углу)

46. Есть ли первое мая в Австралии? (Есть)

47. Ты пилот самолета, летящего из Парижа в Москву с посадкой в Киеве. Время в полете – 2 часа. Сколько лет пилоту?

48. Маяк то потухнет то погаснет. Давно ли горит маяк? (Он и не горел)

49. Когда козе исполнится 6 лет, что будет? (Ей пойдет седьмой год)

50. Какого цвета стоп-кран в поезде и в самолете? (В самолете нет стоп-крана)

51. В два часа дня в Новгороде шел дождь. Может ли быть в Новгороде солнечная погода через десять часов? (Нет, будет ночь)

52. Во дворе гуляют куры и собаки, на всех – 10 ног. Сколько во дворе кур и сколько собак? (1 собака и 3 курицы, 2 собаки и 1 курица)

53. Если съесть одну сливу, что останется? (Косточка.)

В комнате стояло 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться? (Мальчики встали)

54. Вдоль дорожки друг за другом растут 10 деревьев, между которыми стоят скамейки. Сколько всего скамеек? (9)

55. Из-под забора видны четыре ноги и четыре лапы. Сколько живых существ стоит за забором? (Возможно 2 человека и 1 собака, 1 конь и 1 кошка, придумайте еще ответ)

56. Отец с двумя детьми катались на велосипедах. Велосипедов было 3, а колес 7. Как это могло быть? (Один велосипед был с 3 колесами)

57. Шесть ног, две головы, один хвост. Кто это? (Всадник на коне)

58. Сколько ушей у трех мышей?

59. На озере плавало 5 уток, охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (0)

60.Летели утки: одна впереди и две позади,
Одна позади и две впереди,
Одна между двумя.
Сколько их было всего?
(Три)

61.У меня есть две конфетки,
Дам одну сестренке Светке.
Я не жадный, и за это
Дал мне папа две конфеты!
И теперь конфеток стало,
Даже больше, чем сначала!
(три)

62.На берёзе сидели две вороны и смотрели в разные стороны, одна – на юг, другая на север.

- У тебя, - говорит первая, - лапки в грязи.

-А у тебя, - отвечает вторая – клюв в земле.

- Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят? (Они смотрят друг на друга)

63.Как из трех спичек сделать шесть, не ломая их? (VI)

64.На столе стоят три стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни и поставил пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)

65.Мой приятель шёл, пятак нашёл. Вдвоём пойдём, сколько найдём? (Ответа нет).

66.Кто назовёт пять дней подряд, не пользуясь указанием чисел месяца, не называя дней недели. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

67.На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50)

68.На грядке сидело 7 воробьев. К ним подкрался, кот и схватил одного. Сколько воробьев осталось на грядке? (0)

69.Назовите пять дней, не называя числа и названий дней по календарю. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

Жираф, крокодил и бегемот

жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном

и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном

и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали

в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом

и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка - не в квадратном

и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,

а кто самая низкая?

Кого из них как зовут?

У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой - не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Мышка едет не в первом

и не в последнем вагоне.

Цыпленок не в среднем

и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибке.

Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.

Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.

Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.

На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле - не зеленую и не желтую.

Оле - не желтое и не красное.

Какая ткань для какой из девочек?

В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

Апельсины не в синей и в розовой тарелке.

В какой тарелке лежат сливы?

А бананы и апельсины?

Под елкой цветок не растет,
Под березой не растет грибок.
Что растет под елкой,
А что под березой?

Антон и Денис решили поиграть.
Один с кубиками, а другой машинками.
Антон машинку не взял.
Чем играли Антон и Денис?

Вика и Катя решили рисовать.
Одна девочка рисовала красками,
а другая карандашами.
Чем стала рисовать Катя?

Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.
Рыжий клоун выступал не с мячиком,
А черный клоун выступал не с шариком.
С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?
Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.
Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам.
Грузовая машина ехала не по узкой дороге.
По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая?

ЗАДАЧКИ-ЗАГАДКИ

ЦИФРЫ, КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Единица

Сколько солнышек за тучкой,
Сколько стержней в авторучке,
Сколько у слона носов,
Сколько на руке часов?
Сколько ног у мухомора
И попыток у сапера,
Знает и собой гордится,
Цифра-столбик...
(единица)

Два

Сколько ушек на макушке,
Сколько ног у пол-лягушки,
Сколько у сома усов
У планеты полюсов,
Сколько в целом половинок,
В паре — новеньких ботинок,
И передних лап у льва
Знает только цифра...
(два)

Состав числа 2

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
(Сколько стало щенят?)

(1+1=2)

Утка морковку в корзине несла,
Этой покупкой довольна была.
Если морковку еще ей купить, Сколько их будет?
Ты можешь сложить?

(1+1=2)

Сколько бубликов в мешок
Положил ты, Петушок? —

Два, но дедушке дадим,
И останется...(1)

(2-1=1)

Карандаш один у Маши,
Карандаш один у Гриши.
*Сколько же карандашей
У обеих малышей?*

(1+1=2)

Гуляет в джунглях старый слон,
И одинок, и грустен он.
Но подошел к нему сынок,
И больше слон не одинок.
(Сколько слонов теперь, ребята?)

(1+1=2)

У домика утром
Два зайца сидели
И дружно веселую песенку
Пели.
Один убежал,
А второй вслед глядит.
*Сколько у домика
Зайцев сидит?*

(2-1=1)

Три

Сколько месяцев в зиме,
В лете, в осени, в весне,
Сколько глаз у светофора,
Баз на поле для бейсбола,
Граней у спортивной шпаги
И полос на нашем флаге,
Что нам кто ни говори,
Знает правду цифра...
(три)

Состав числа три

Ежик по лесу шел,
На обед грибы нашел:
Два - под березой,
Один - у осины,
Сколько их будет
В плетеной корзине?
(три)

На плетень взлетел петух.
Повстречал еще там двух.
Сколько стало петухов?
У кого ответ готов? (3)

(1+2=3)

В класс вошла Маринка,
А за ней Аринка,
А потом Игнат.
Сколько стало ребят? (3)

(1+1+1=3)

На поляне у дубка
Крот увидел два грибка,
А подальше, у осин,
Он нашел еще один.
Кто ответить нам готов,
Сколько крот нашел грибов?

(2+1=3)

Три яблока.
Одно сорвать рученка так и тянется,
Но прежде надо посчитать,
А сколько же останется? (2)

(3-1=2)

Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.
С радостью подарок
Получила Белка.
Сосчитайте яблоки
У ежа в тарелке!(2)

(3-1=2)

У кошки – три котенка.
Они мячуют звонко.
В лукошко мы глядим –
Куда пропал один?
Вдруг видим из-под лавки
Его выносит кошка.
Он первый встал на лапки
И вылез из лукошка.
Сосчитайте, сколько котят
В корзине у кошки сидят?(2)

(3-1=2)

На полянке у дубка

Крот увидел два грибка.
А подальше, у осин,
Он нашел еще один.
*Кто ответить нам готов,
Сколько крот нашел грибков? (3)*

(2+1=3)

Ежик осенью по лесу шел,
На обед он грибочков нашел:
Два – под березой,
Один – у осины,
*Сколько их будет
В плетеной корзине? (3)*

(2+1=3)

Два петуха на жердь взлетели, Ударив крыльями, запели:
— Кукареку, кукареку!
Потом еще один взлетел
И тоже радостно запел:
— Кукареку, кукареку!
Теперь, дружочек мой, давай-ка,
Всех петухов пересчитай-ка! (3)

(2+1=3)

Старушка какая-то встретилась ей: — Глаза ослабели, ну просто беда — Гусей сосчитать не могу никогда.
Двоих за собою передний ведет, Последний двоих подгоняет вперед, Один в середине компании всей.
А ну, сосчитай, сколько было гусей?

(3)

На поляне у дубка
Крот увидел два грибка,
А подальше, у осин,
Он нашел еще один.
Кто ответить нам готов,
Сколько крот нашел грибов?

(2+1=3)

Три яблока.
Одно сорвать рученка так и тянется,
*Но прежде надо посчитать,
А сколько же останется? (2)*

(3-1=2)

Принесла слону обезьяна
Два банана.
Вот обрадовала подарком
Великана.
Был один банан у него,

Посмотрите.

Теперь сколько стало всего,

Подскажите!

(2+1=3)

Сколько раз твердили кошке: Некрасиво есть без ложки.

Только я вбегаю в дом,

Лижет кашу языком.

С поросенком еще хуже:

Он опять купался в луже.

И козленок непослушный:

Съел четыре грязных груши.

(Сколько было непослушных?)

(1+1+1=3)

В класс вошла Маринка,

А за ней — Аринка,

А потом пришел Игнат.

Сколько стало всех ребят?

(1+1+1=3)

На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

Два пятнистых леопарда

Солнцу улыбаются

И со старым добрым львом

Весело катаются.

(Сколько всего зверей?)

(2+1=3)

Пять веселых лягушат

На пригорочке лежат.

Мимо ёжики бежали,

Лягушат всех распугали.

Два лягушонка нырнули в ручей.

Сколько осталось?

Считай поскорей!

(три) А. Журавлева

Четыре

Сколько лапок у мангуста,

Лепестков в цветке капусты,

Пальцев на куриной ножке

И на задней лапе кошки,

Рук у Тани вместе с Петей

И всего сторон на свете

Да и океанов в мире,
Знает циферка...
(четыре)

Состав числа 4

День рожденья у меня,
Подарили мне коня,
Два мяча, одну вертушку.
Сколько у меня игрушек? (4)

$$(1+2+1=4)$$

Известно, что кошки
Не носят сапожки,
Но мама купила
Сапожке кошки.
*Сколько сапожек мама купила,
Что б кошка лапок не замочила?*

(4 шт. или 2 пары)

Пять ребят в футбол играли.
Одного домой забрали.
Он в окно глядит, считает,
Сколько их теперь играет. (4)

$$(5-1=4)$$

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
2 матрешки, Буратино
И веселый Чипполино.
Помогите Танюшке
Сосчитать игрушки.

$$(2+1+1=4)$$

Ну-ка, сколько всех ребят
На горе катается?
Трое в саночках сидят,
Один дожидается.

$$(3+1=4)$$

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок сосед.
На пенек зайчата сели
И по две морковки съели.

*Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?*

$$(2+2=4)$$

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать?

$$(1+1+1+1=4)$$

Сколько рогов у двух коров? (4)

Пять

Сколько пальцев на руке
И копеек в пятачке,
У морской звезды лучей,
Клювов у пяти грачей,
Лопастей у листьев клена
И углов у бастиона,
Про все это рассказать
Нам поможет цифра...
(пять)

Состав числа 5

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал:
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди :
Сколько мишек впереди?
(пять)

Два мышонка в темноте
Грызли сыр в избушке.
Три мышонка в тесноте
Спали на подушке.
Можем сразу посчитать,
Что мышат всех было ...
(пять) А. Журавлева

Три ромашки-желтоглазки,
Два веселых василька
Подарили маме дети.
Сколько же цветов в букете? (5)
Пять ребят в футбол играли,
Одного домой позвали.
Он в окно глядит, считает,

$$(3+2=5)$$

Сколько их в футбол играет? (4)

Вот грибочки на лужайке
В желтых шапочках стоят:
Два грибочка, три грибочка.
Сколько вместе будет?

(2+3=5)

У стены стоят кадушки,
В каждой кадушке по 1 лягушке
Если было 5 кадушек,
Сколько было в них лягушек?

(1+1+1+1+1=5)

Возле кадки две лопатки,
Возле грядки три лопатки.
Все лопатки сосчитать!
Сколько будет?
Ровно.....(пять) (5)

(2+3=5)

Только я в кусты зашла —
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик
И зеленый маховик.
Сколько я грибов нашла?(5)

(1+2+1+1=5)

Три цыпленка стоят,
На скорлупки глядят,
Два яичка в гнезде
У наседки лежат.
Сосчитай поверней,
Отвечай поскорей:
*Сколько будет цыплят
У наседки моей?*

(3+2=5)

В снег упал Антошка,
А за ним Иринка.
А за ней Сережка,
А за ним Маринка.
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят?

(1+1+1+1+1=5)

К богатой кошке гость пришел —
Известный в городе козел
С женой седой и строгой

Козою длиннорогой.
Петух явился боевой.
За петухом – наседка,
И в мягкой шапке пуховой
Пришла свинья – соседка.
Пересчитай скорей
Всех кошковых гостей! (5)

$$(1+1+1+1+1=5)$$

Три цыпленка стоят –
На скорлупки глядят.
Два яичка в гнезде
У наседки лежат.
Сосчитай поскорей:
Сколько будет цыплят
У наседки моей? (5)

$$(3+2=5)$$

Шесть

Сколько букв есть у дракона
И нулей у миллиона,
Разных шахматных фигур,
Крыльев у трех белых кур,
Ног у майского жука
И сторон у сундука.
Коль не можем сами счесть,
Нам подскажет цифра...
(шесть)

Состав числа 6

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню земляникою,
Таню костяникою,
Машеньку орешками,
Петю сыроежками,
Катеньку малиною,
Васю хворостиною
О каком богатыре идет речь в этой загадке? Перечислите, чем может угостить лес?;
Сколько детей он угостил – кого чем? (6) $(1+1+1+1+1+1=6)$
Хозяйка однажды с базара пришла.
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту,

Морковку, горох,
Петрушку и свеклу... ОХ!

Как можно назвать одним словом все то, что принесла хозяйка с базара? (овоци).
Сколько всего овощей принесла хозяйка? (6)

$(1+1+1+1+1+1=6)$

Сколько знаю я дождей –
Посчитайте поскорей:
Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой – дугой,
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом. (6)

$(1+1+1+1+1+1=6)$

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки:
Рядом с мартышкой –
Плюшевый мишка,
Вместе с лисой – зайка косой,
Следом за ним – еж и лягушка.
*Сколько игрушек
Расставил Андрюшка? (6)*

$(1+1+1+1+1+1=6)$

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
Два медведя, Буратино,
И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок...
*Помогите вы Танюшке
Сосчитать свои игрушки!*

$(2+1+1+1+1=6)$

Забежал щенок в курятник,
Разогнал всех петухов.
Три взлетели на насест,
А один в кадушку влез.
Два в раскрытое окно,
Сколько было их всего? (6)

$(3+1+2=6)$

Тра-та-та, Тра-та-та!
Мы везем с собой кота,
Чижика, собаку,

Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая,
Вот, компания какая!
Сосчитай всю веселую компанию! (6)

(1+1+1+1+1+1=6)

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал:
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди? (5)

Три больших,
Три маленьких.
Маленьких - удаленьких,
Целая семья опят.
Сколько их на пне сидят? (6)

(3+3=6)

Привела гусыня - мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята как клубочки.
Три сынка, *а сколько дочек? (3)*

(6= 3+3; 6-3=3)

Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто за печь затопила.
Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо совсем позабыла.
Две штучки - для внучки,
Две штучки для деда,
Две штучки для Тани,
Дочурки соседа...
Считала, считала да сбилась.
А печь-то совсем протопилась.
Помогите старушке –
Сосчитайте ватрушки! (6)

(2+2+2=6)

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой —
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой —
Зайка косой.
Следом за ними —

Еж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?

$$(1+1+1+1+1+1=6)$$

1. Сколько ушей у трех мышат?
2. Сколько концов у двух с половиной палок?
3. Сколько минут варятся 6 сарделек, если 2 варятся 6 минут?

$$(6)$$

У Наташи – кукла Маша,
Мишка плюшевый – у Паши,
У Танюши - кошка.
У Женечки – матрешка
Лошадка у Павлуши.
Машинка у Ильюши
Сколько всего игрушек? (6)

$$(1+1+1+1+1+1=6)$$

Потеряла крольчиха крольчат,
А крольчата лежат и молчат.
Один – за ветлой,
Двое – за метлой,
Один – под листом,
Двое под кустом.
Притаились они и молчат.
Сколько вы насчитали крольчат? (6)

$$(1+2+1+2=6)$$

Я, Сережа, Коля, Ванда –
Волейбольная команда.
Женя с Игорем пока —
Запасных два игрока.
А когда подучатся,
Сколько нас получится?

$$(1+1+1+1+1+1=6)$$

У куклы пять нарядных платьев. Какое нынче надевать ей?
Есть у меня для платья шерсть, Свяжу и платьев будет... (6)

$$(5+1=6)$$

Рада Аленка —
Нашла два масленка!
Да четыре в корзинке!
Сколько грибов на картинке!

$$(2+4=6)$$

Мама вышила ковер.
Посмотри, какой узор.
Две большие клеточки,

В каждой по три веточки,
Села Маша на кровать,
Хочет ветки сосчитать.
Да никак не может.
Кто же ей поможет?

Серьезная стройка идет у Сережки:
Из кубиков красных кладет он дорожку.
Один плюс один, плюс один, ещё три -
Считает Серёжка успехи свои.
И ты дай ответ, поразмыслив немножко,
Так сколько же кубиков в этой дорожке?
(шесть) А. Журавлева

Семь

Сколько в радуге цветов,
Дней в неделе у китов.
Гномиков у Белоснежки,
Братьев-близнецов у пешки,
Нот, что знают даже дети,
И всего чудес на свете,
Разобраться с этим всем
Нам поможет цифра...
(семь)

Состав числа 7

Наша Маша рано встала-
Кукол всех пересчитала:
Две Матрешки на окошке,
Две Аринки на перинке,
Две Танюшки на подушке,
А Петрушка в колпачке
На дубовом сундучке
Сколько всех? (7)

$$(2+2+2+1=7)$$

У Аленки в гостях
Два цыпленка в лаптях,
Петушок в сапожках,
Куручка в сережках,
Селезень в кафтане,
Утка в сарафане,
А корова в юбке,
Теплом полушубка.

*Сколько всего гостей?
Посчитай скорей! (7)*

$$(2+1+1+1+1+1=7)$$

Ветер дунул – лист сорвал.
И еще один упал.
А потом их стало пять.
Кто их может сосчитать? (7)

Сидят рыбаки –
Стерегут поплавки.
Рыбак Корней
Поймал трех окуней.
Рыбак Евсей -
Четырех карасей.
*Сколько рыб рыбаки
Натаскали из реки? (7)*

$$(3+4=7)$$

К серой цапле на урок
Прилетели семь сорок.
А из них лишь три сороки
Приготовили уроки.
*Сколько лодырей-сорок
Прилетело на урок?*

$$(7 - 3=4)$$

Семь гусей пустились в путь,
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами. (5)

Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело?

$$(5+2=7)$$

На березе две синички
Продавали рукавички.
Прилетело еще пять,
Сколько будет продавать?

$$(2+5=7)$$

Шесть девчонок круглолицых
Вяжут шарфики на спицах.
Вот пришла ещё одна,
всем конфеты принесла.

А за ней пришел котенок ...
Сколько стало там девчонок?
(семеро) А. Журавлева

Восемь

Сколько на море ветров,
И копыт у двух ослов,
Щупалец у осьминога,
И клыков у пары догов?
Сколько ног у паука,
Паука-крестовика?
Если мы про это спросим
Нам ответит цифра...
(восемь)

Состав числа 8

Цапля по воде шагала-
Лягушат себе искала.
Двое спрятались в траве,
Шесть под кочкой.
Сколько лягушат спаслось,
Отвечайте точно! (8)

$$(2+6=8)$$

Мы — большущая семья,
Самый младший — это я.
Сразу нас не перечесть:
Маня есть и Ваня есть,
Юра, Шура, Клаша, Саша
И Наташа тоже наша.
Подсчитайте поскорей,
Сколько нас в семье детей? (8)

$$(1+1+1+1+1+1+1+1=8)$$

Яблоки в саду поспели.
Мы отведать их успели.
Пять румяных, наливных,
Три с кислинкой.
Сколько их?

$$(5+3=8)$$

Девять

Сколько в дюжине пиратов,
Если три ушли куда-то,
Месяцев в году без лета,

Исполнителей нонета,
Жизней у бродячей кошки,
И в десятке мух без мошки?
Не ищи ответ нигде, ведь
Есть ответ у цифры...
(девять)

Состав числа 9

Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек.
«Приходите все на чай!»
Сколько чаек, отвечай!

(8+1=9)

Все ли здесь цыплята, дети,
Надо сосчитать наседке.
Шесть на грядке, три во ржи.
Сколько их всего, скажи?

(6+3=9)

Посадила мама в печь
Пироги с капустой печь.
Для Наташи, Коли, Вовы
Пироги уже готовы,
Да еще один пирог
Кот под лавку уволок.
Да еще из печки пять
Маме нужно вынимать.
Если можешь, помоги —
Сосчитай-ка пироги! (9)

(3+1+5=9)

Десять

Сколько пальцев на двух руках?
Сколько пальцев на двух ногах?
У пары звезд лучи сосчитай?
На олимпийском флаге число колец узнай!
Цифры две соединились — Числом каким оборотились?

Состав числа 10

На полке в лукошке хранили картошку.
Семь яблок зеленых и лука немножко
Хранили в коробке на стуле у стенки,

Где жарились вкусные сладкие гренки.
Пришел утром повар и бросил в коробку
Три яблока красных, фасоль и морковку.
Коробка осталась на стуле лежать.
Попробуй в ней яблоки все посчитать!
(десять) А. Журавлева

Ежик по грибы пошел-
Десять рыжиков нашел.
Восемь положил в корзину,
Остальные же на спину.
Сколько рыжиков возьмешь
На своих иголках, еж?(2)

(10-8=2)

Дядя Ежик в сад зашел,
Десять спелых груш нашел.
Три из них он дал ежатам, Остальные же — зайчатам.
Сколько груш получили зайчата?

(10- 3=7)

Вышла курочка гулять.
Забрала своих цыплят.
7 бежали впереди,
3 остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Сосчитайте-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят? (10)

(7+3=10)

Пять мышат в траве шуршат,
Три забрались под ушат.
Два мышонка спят под елкой.
Сосчитать мышей недолго?

(5+3+2=10)

Ноль

Пять конфет взял Степан,
Положил себе в карман.
Две отдал сестричке Оле,

Угостил тремя он Колю.
Сколько же себе конфет
Он оставил? Дай ответ.
(ноль) А. Журавлева

Сколько лет в яйце цыпленку,
Сколько крыльев у котенка,
Сколько в алфавите цифр,
Сколько гор проглотит тигр,
Сколько мышка весит тонн,
Сколько в стае рыб ворон,
Сколько зайцев съела моль,
Знает только цифра...
(ноль)

Барсучиха-бабушка
Испекла оладушков.
Угостила двух внучат —
Двух драчливых барсучат.
А внучата не наелись,
С ревом блюдцами стучат.
Ну-ка, сколько барсучат
Ждут добавки и молчат?
(Молча никто не ждет, с ревом ждут двое)

По дороге два мальчика шли
И по два рубля нашли.
За ними еще четыре идут.
Сколько они найдут?
(Нисколько)

ОБРАТНЫЙ СЧЕТ

10 обезьянок сидели у окна.
Одна из них упала
И их стало 9.
9 обезьянок вскарабкались на мостик
Мимо шел кораблик
И их стало 8.
8 обезьянок замучились совсем.
Одна пошла в кроватку
И их стало 7.
7 обезьянок бананы стали есть.
Мимо шел прохожий
И вот их стало 6.
6 обезьянок в парк пошли гулять.
Одна улетела
И их стало 5.
5 обезьянок нашли головку сыра.

Навстречу им мышка
И вот их 4.

4 обезьянки играли до зари,
Но вот пришла мама
И их стало 3.

3 обезьянки играли на травке
Одна упала в ямку
И их стало 2.

2 обезьянки глядят растёт сосна
И на неё забрались,
А слезла лишь одна.
1 обезьянка песни стала петь
Но ей стало грустно

И их снова 10.